

Doświadczenie Karolina Wiercińska

mgr psycholog, terapeuta ręki I i II stopnia, psycholog nauczyciel (przygotowanie pedagogiczne dla psychologów)

Psychologia Uniwersytet Opolski

Nauczyciel wspomagający pracę dziecka z autyzmem, Zespołem Aspergera oraz niepełnosprawnością sprzężoną w przedszkolu.

Aktualnie kształci się w 5-letniej szkole psychoterapii w nurcie integracyjnym (Wrocławski Instytut Psychoterapii)

Odbyte praktyki zawodowe: przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, oddział psychiatryczny

Wolontariat w Stowarzyszeniu Jednym Słowem (03.2023-01.2025)

Psychoedukacja młodzieży - udział w tworzeniu i prowadzeniu warsztatów psychoedukacyjnych z zakresu psychoprofilaktyki uniwersalnej

Konferencje:

- E-konferencja Trenera TUS (Edycje: 2022, 2023, 2024)
- NeuroAKTYWNI – zaburzenia koncentracji uwagi i ADHD (2024)
- NeuroRÓŻNORODNI – współczesne wyzwania spektrum autyzmu (2024)
- NeuroZALEŻNI – uzależnienia dzieci i młodzieży (2024)
- NeuroEfektywni – jak uczyć się skutecznie przez całe życie? (2024)
- NeuroBalans – zaburzenia odżywiania dzieci i młodzieży (2024)
- NeuroRozwojowi – rozwój dzieci i młodzieży (2024)
- Neurowrażliwi – o neurobiologii wczesnego dzieciństwa (2025)
- NeuroDepresja – depresja u dzieci i młodzieży (2025)
- NeuroRóżnorodni – ASD i ADHD (2025)
- Neurohejt – zjawisko hejtu u dzieci i młodzieży (2025)
- NeuroZALEŻNI – uzależnienia dzieci i młodzieży (2025)
- NeuroKRYZYS – suicydologia dzieci i młodzieży (2025)
- NeuroEFEKTYWNI – efektywne nauczanie dzieci i młodzieży (2025)

Kursy i szkolenia:

- „Bliżej wiedzy – dalej od uzależnień behawioralnych”
- Terapia młodzieży
- Umiejętności interpersonalne
- Kurs jak radzić sobie ze stresem i kontrolować emocje
- Autyzm – chcę zrozumieć
- Kryzys jako narzędzie rozwoju

- Jak pracować z dziećmi? O pracy psychologa dziecięcego i szkolnego
- Psychorysunek w pracy terapeutycznej
- Gry i zabawy terapeutyczne w pracy z dziećmi i dorosłymi
- Asystentka nauczyciela przedszkola z podstawami wczesnego wspomagania rozwoju
- W świecie nadmiaru bodźców i stresu dziecięcego. Jak skutecznie przeprowadzić relaksację podczas zajęć TUS?
- Rola szkolnych specjalistów w zapobieganiu zachowaniom samobójczym
- Jak zadbać o własny dobrostan psychiczny pracując z dziećmi i młodzieżą
- Zabawy z chustą animacyjną
- Opanuj tę złość – techniki samokontroli i zachowania spokoju
- Diagnoza w kierunku zaburzeń neurorozwojowych: złote standardy i wskazówki dla specjalistów PPP
- Wieloaspektowe wsparcie nauczyciela w pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- Akademia EDU-POMOC
- Jak nauczyć dziecko kontrolować emocje?
- Współpraca z rodzicami w terapii dzieci i młodzieży
- Terapia grupowa zaburzeń lękowych u dzieci
- Kreatywne interwencje poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży
- Praktyczny kurs dla psychologów dziecięcych
- Terapia behawioralna tików
- Zrozumieć rodzinę: co terapeuta dziecięcy warto, aby wiedział o rodzinie
- Trudne zachowania w gabinecie specjalisty – praktyczne pomysły oparte o studia przypadku
- Terapia ręki I i II stopnia edycja 7

O mnie:

Jestem psychologiem i terapeutą ręki I i II stopnia, z przygotowaniem pedagogicznym oraz doświadczeniem w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, Zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Obecnie kształcę się w 5-letniej szkole psychoterapii w nurcie integracyjnym we Wrocławskim Instytucie Psychoterapii.

Najlepiej odnajduję się w pracy w obszarze emocjonalno-społecznym, wspierając dzieci w odkrywaniu emocji, rozwijaniu kompetencji społecznych oraz wzmacnianiu poczucia własnej wartości. Jestem zwolenniczką metody play therapy, chętnie czerpię również z nurtów CBT, DBT i ACT. W swojej pracy sięgam także po twórcze, artystyczne formy aktywności, wspierające spontaniczność, ekspresję emocji i rozwój kreatywności oraz uwielbiam zanurzać się z dziećmi w świat bajek – pełen metafor, magii i mądrości tak wspaniale tworzących przestrzeń do rozmów i nowych odkryć.

Bliskie jest mi podejście, które łączy profesjonalizm z empatią i uważnością, tak aby każde dziecko mogło poczuć się zrozumiane, bezpieczne i akceptowane.